

让城乡孩子共沐教育温暖阳光

——我省部分市(县、区)义务教育均衡发展情况简述

目前,全省26个县(市、区)全部通过“义务教育发展基本均衡县(市、区)”省级评估验收,19个县(市、区)通过“全国义务教育发展基本均衡县(市、区)”国家评估认定。近日,儋州市、东方市、琼中黎族苗族自治县、保亭黎族苗族自治县、白沙黎族自治县、三亚市海棠区等多个县(市、区)迎接国家评估认定。本报对这些县(市、区)在推动义务教育均衡发展方面的举措、成效进行集中展示。

儋州市

高起点谋划义务教育均衡发展

基本情况：

儋州市共有公办义务教育学校167所,特殊教育学校1所,中小学在编在岗教职工8963人。2018年秋季,全市公办义务教育学校共有在校生逾10万人;义务教育阶段巩固率达94.3%,三类残疾儿童入学率达到92%。

主要措施与成效：

近年来,儋州大规模开展教育重点领域和薄弱环节的基础设施建设,大力改善办学条件,狠抓师资队伍,建立健全各项保障机制,教育综合实力不断增强。

在加强全盘统筹方面,儋州市先后印发了多个规划文件,从教育机会均衡、办学条件基本均衡、师资力量基本均衡、教育教学质量基本均衡和办学行为全面规范等5个方面高起点谋划儋州市县域义务教育均衡发展推进工作,确定了时间表和路线图。

2016年,儋州市积极推进中小学校布局调整,义务教育学校从原来的311所缩减为238所(含教学点72所,不含两院中小学)。另外,该市正在那大城区新建一所九年一贯制学校,新建思源实验学校二期工程,以及扩建横岭小学并将其设为那大三小分校,建成后 will 增加城区小学学位2860个、初中学位900个。

同时,儋州正在扩建那大城区周边的和庆中学和西联中学,建成投用后,将增加初中学位2000个,和庆中学和西联中学也将分别被升格为“儋州市第六中学”和“儋州市第七中学”,纳入城区学校范围,以借助城区教育优势,促使学生回流,提升城乡结合部学校的办学质量。

在保障经费投入方面,2015年至2017年,儋州市政府逐年加大教育经费投入力度,全市义务教育预算内经费拨款共计38.55亿元,确保连续3年教育财政达到“三个增长”的法定要求,为推进义务教育均衡发展提供了财力保障。

2015年至2018年,儋州市先后投入建设及装备购置资金21.3亿元(其中市级资金13.3亿元),新建学校1所,改扩建学校176所,重建、新建和加固校舍358间,新增学位9563个,建设运动场地38万平方米,全市中小学校都建设了校园网并接入互联网专线,实现了“校校通”“班班通”,极大改善了全市义务教育学校的办学条件,缩小了城乡学校的差距。

在师资调配方面,儋州市遵循“总量平衡、退一补一”的原则,及时补充乡村学校教师,2014年至2018年共招聘义务教育学校新教师454名,招聘免费师范生45人,共引进省外优秀校长10人、学科骨干教师25人。

在推动义务教育的区域均衡发展方面,儋州市印发了《儋州市那大城区教育资源整合方案》,自2014年秋季起,以一所优质学校托管一所薄弱学校的方式,设立三个“学区”,突破学校原有行政隶属关系,发挥优质学校的引领及带动作用,快速提升基础薄弱学校的办学质量。经过长期实践,取得较好的成效,三个“学区”的学生人数从原来的每校100多人增加到目前的每校900余人至1800余人。

东方市

推动义务教育实现公平有质量的发展

基本情况：

东方市现有各级各类义务教育学校126所,其中完全小学49所、一贯制学校7所、独立初中6所、完全中学4所、特殊教育学校1所、教学点59个,全市义务教育阶段在校学生共5.7071万名,在编教职工3695名。

主要措施和成效：

近年来,东方市委、市政府贯彻落实教育优先发展战略地位,在组织领导、经费投入、人员补充、质量管理等方面做了许多卓有成效的工作,全力推动义务教育实现公平有质量的发展。

东方市以落实政府职责为着力点,谋划改善城乡办学条件,先后出台12个涉及义务教育发展的专项规划,细化工作推进措施;建立联席会议和市领导联系薄弱学校制度,完善责任、监督、问责机制。2015年至2017年,东方市连续3年实现教育经费支出和比例大幅增长。

2014年至2018年,东方市共投入10.2亿元新建校舍24.2万平方米,修缮翻新校舍11.3万平方米,新建改造运动场地220个,完成118所学校校园附属设施建设,并高标准配备现代化教育设施设备;共投入3200万元升级改造校园安防设施设备,安排209名公益性工勤人员到校任职,以政府购买服务方式配备186名校园专职保安员,招聘50名事业编制校医,解决学校后勤和安保的后顾之忧。

此外,东方市聚焦服务特殊群体,促进入学机会公平。全市共投入1000万元,建设进城务工人员随迁子女学位扩建工程,接纳4511名学生就读公办学校,比例达到87.6%;共投入3700万元,新建1所特殊教育学校,并使289名三类残疾儿童少年接受教育,毛入学率达95%。为保障农村孩子上学安全,东方市在江边乡、四更镇两个乡镇开通校车接送线路,一次性投入569万元购置校车18辆,且每年投入376万元进行运营管理,保障1200名学生通勤安全,实现5年来零事故运行。

东方市以强化师资队伍为支撑点,服务教育发展大计。该市坚持在编制总额范围内,由教育行政部门调整和使用教师编制,近5年共调配教师615名,招聘教师806名,面向全国引进优秀校长2名、学科骨干教师11名,教育急需紧缺人才27名,每年定向培养录用市级公费师范生30名;实施城乡学校“一对一”结对帮扶等12项常规和特色教研活动,每年开展各级各类师资培训2万人次以上,与西南大学开展全方位培训合作。

东方市还分类发放农村教师津贴、行政村以下小学教师生活补贴、乡镇教师工作补贴等,同时实现农村教师周转宿舍村全覆盖,新建、改造教师公共厨房39间,确保乡村教师留得住、教得好。

东方市以狠抓学校管理为突破点,全力提高教育教学质量,其中包括狠抓教育主责主业,完善学校各项管理制度,加强校长管理水平考核;注重大数据分析和问题诊断,降低低分率、提高平均分,促使教学质量整体明显提升;大力倡导素质教育,以艺术、体育和科技活动为抓手,实施学校特色品牌战略。

琼中黎族苗族自治县

不断深化改革 办人民满意的教育

基本情况：

琼中黎族苗族自治县现有公办中小学校61所,义务教育阶段在校学生2.3129万人,其中小学学生有1.6173万人,初中学生有6956人,专任教师有1760人。小学适龄儿童入学率达100%,巩固率达100%;初中适龄少年入学率为99.5%,巩固率为98.2%;三类残疾儿童少年入学率达90.8%。

主要做法与成效：

近年来,琼中黎族苗族自治县各校布局日趋合理,教育资源日益优化,办学条件显著改善,各类学校办学质量和管理水平明显提高,义务教育均衡发展工作亮点纷呈、硕果累累。

具体工作如下：

一是健全保障机制。琼中始终坚持教育优先发展战略,结合工作实际,制定了一系列教育发展规划文件,科学绘制教育事业发展规划,同时按照“就近划片免试入学”原则,结合城镇建设实际,将全县74所(含教学点)义务教育公办学校整合为60所(含教学点),进一步形成布局合理、资源均衡的办学格局。

二是改善办学条件。近年来,琼中持续加大教育投入,确保实现“三个增长”。2015年至2017年义务教育投入年增长率分别为22.9%、25.3%、17.1%。在实施“三通两平台”教育信息化工程建设方面,琼中在全县各中小学(含教学点)采用裸光纤的信息共享模式,实现宽带网络“校校通”的工作目标,实现各中小学校园网全覆盖。

三是优化师资队伍。2015年以来,琼中投入培训经费1905万元,共计组织教师1.6万人次参加各类培训;大力培养乡村教师,树立财政补贴资金向偏远乡村教师倾斜的鲜明导向,根据乡村学校偏远和艰苦程度差异化发放乡村教师补助,稳定和加强了农村教师队伍,这一经验做法受到教育部通报表彰。

四是促进教育机会更均等。琼中制定了关爱留守儿童和残疾儿童工作方案,深入开展“爱心妈妈”“城乡儿童手拉手”等相关活动。在教育扶贫方面,2016年以来,琼中累计投入6875.45万元,资助贫困学生1.9191万人次,使全县贫困家庭适龄少儿义务教育入学率达100%;率先在全省建立教育扶贫“一对一”关爱体系,编印励志脱贫教育地方教材,在小学四年级及以上年级开设“小手牵大手”脱贫生涯规划课程,重在培养孩子志气志向,阻断贫困代际传递。

五是重点打造“民歌、民舞、民服三进校园”“琼中女足+校园足球”和“武术进校园”等特色教育项目。其中包括大力推广武术段位制,加强县内武术师资培训,着力巩固武术进校园活动成果。2015年至2017年,“琼中女足”获得“哥德堡杯”世界青少年足球赛相关组别“三连冠”;琼中于2015年、2016年分别被国家教育部确定为“全国青少年校园足球试点县”和“全国中小学生艺术素质测评实验区”。

保亭黎族苗族自治县

全力以赴抓好义务教育均衡发展各项工作

基本情况：

保亭黎族苗族自治县目前共有义务教育阶段公办学校62所,其中,完全小学1所,独立初级中学5所,九年一贯制学校3所,完全小学30所,教学点23个。全县中小学在校生1.9858万人,全县义务教育阶段专任教师1581人。

主要做法及成效：

保亭始终坚持把推动义务教育均衡发展作为促进教育公平的重要抓手,着力在强化保障上下功夫,在队伍建设上见实效,在内涵发展上求突破,在督导评估上出真招,促进义务教育均衡发展水平不断提高,人民群众对教育工作的满意度不断提升。具体工作如下：

一是加强领导,全力以赴抓好义务教育均衡发展各项工作。保亭成立了由县政府县长任组长,分管副县长任副组长,县直相关部门主要负责人为成员的义务教育均衡发展工作领导小组,并建立了成员单位联席会议制度,定期研究解决推进义务教育均衡发展工作中存在的困难和问题。在强化督查督办方面,保亭出台义务教育均衡发展工作责任监督及问责办法,开展各级督查18轮,下达督办整改事项1116项,目前已全部整改落实到位。强化约谈问责力度,先后约谈工作落实不力的校长4名。

二是加大资金投入,着力改善办学条件。保亭坚持投入为先,始终秉承“再穷不能穷教育”的发展理念,坚持优先保障教育投入,确保义务教育经费投入实现“三个增长”。2015年至2018年,全县义务教育经费投入累计达11.82亿元,年均增长19.11%。2015年至2018年,全县累计投入教育“改薄”资金458亿元(其中县级财政资金2.56亿元),改扩建学校52所,新增学位4275个,极大地改善了全县39所义务教育学校和23个教学点的办学条件,缩小了城乡学校的差距,校园面貌焕然一新。

三是加强队伍建设,着力提升教师素质。保亭一方面通过大力实施农村特岗教师计划和中小学“好校长、好教师”引进工程,累计面向全国引进优秀校长2名、骨干教师7名,招聘特岗教师27名、乡村英语教师9名。另一方面,保亭全面落实基层教师激励机制,出台《保亭县乡村教师支持计划》,提高偏远贫困地区教师生活补助;实施乡村教师安居工程,将教师纳入经济适用房购买范围,建设教师周转宿舍415套。今年,保亭还将出台基层教育专业技术人员激励机制等,进一步提高基层教育人员工作补贴,让更多好教师安心在基层为群众服务。

四是强化管理,着力提升教育质量。保亭突出制度创新,探索出台《保亭县促进教育内涵发展,切实提升教育质量“九项工程”实施方案》,从有效研修、有效教学、有效管理和有效评价四个方面,对学校各项工作制定了详细的量化考评细则,建立竞争机制,对学校办学水平实行等级评定,全面优化中小学管理。

值得一提的是,在传承民族文化上,保亭全县60%的学校均将黎族织锦技艺、竹竿舞和黎族竹木器乐等黎族苗族优秀传统文化作为特色校本课程引入课堂教学,促进学校培育自身特色文化。同时确保黎族织锦技艺、黎族竹木器乐演奏等非物质文化遗产,在学校得到广泛传承。

白沙黎族自治县

把义务教育均衡发展作为教育工作头等大事

基本情况：

截至2018年秋季,白沙黎族自治县共有义务教育阶段公办普通中小学46所,义务教育阶段在校生2.3084万人,教职工1711人;小学入学率99.99%,巩固率99.84%;初中毛入学率98.78%,巩固率96.11%。

主要做法及成效：

近年来,白沙大力推进教育重点领域和薄弱环节基础设施建设,有效改善办学条件,狠抓师资队伍,建立健全各项保障机制,教育综合实力不断增强,基本实现了区域内教育均衡。

在组织保障上:白沙成立由县政府主要领导任组长,县委组织部、县发改委、县教育局等相关部门、乡镇政府负责人为成员的义务教育均衡发展工作领导小组,负责各项具体工作的落实和开展;委托专家团队指导白沙县均衡发展创建工作,同时将全县义务教育阶段46所(含14所教学点)学校划分成12个片区,派出12个驻镇工作组深入学校指导推进均衡发展工作。

在制度和经费保障上:白沙先后出台5个专项建设发展规划,配套制定多项制度,确保教育经费投入“三个增长”得到有效落实。2014年至2018年,白沙县充分利用中央、省级专项资金1.724亿元改善义务教育薄弱学校基本办学条件,2017年至2018年共投入资金1.98亿元用于教育均衡发展项目建设。

在推进教师队伍上:白沙于2016年至2018年投入教师培训经费625.84万元,培训教师超过6万人次。此外,目前白沙县已面向全国引进优秀校长4名,学科骨干6人,全县有特级教师3人,省级骨干教师27人,省级学科带头人6人,县级骨干教师88人。

此外,白沙推进义务教育均衡发展还有三项“亮点”工作。

一是“小财政”办大教育。2012年投入建设资金约1.2亿元建设校舍面积4.2997万平方米,实现白沙中学整体搬迁;2015年至2018年投入资金3.49亿元改扩建学校43所,新增校舍面积2.0145万平方米,新增体育运动场馆面积8.1343万平方米,新增学位1526个。

二是“小田园”开大课堂。白沙充分利用省级骨干教师和学科带头人这一资源,成立10个名师工作室,充分发挥名师的辐射示范带动作用。如陈顺卓越教师工作室充分结合七坊镇长龙小学农村小学区域特征,在校内创新开辟田园基地,开发“田园课堂”,形成校本课程,该课程作为海南省西部九市县边远乡村教学点普及性培训项目暨田园课程建设成果在全省进行推广。目前,全县共有32所学校开辟学生劳动实践基地,有效地拓宽了培养学生创新精神和实践能力的途径。

三是“小体艺”展大文化。广泛开展民族文化“三进校园”和“每天一小时体育锻炼”等丰富多彩的活动,促进学生综合素质的提升。2016年至2018年,白沙县共投入资金400万元用于“三进校园”建设,投入资金570万元建立21个“黎锦技艺培训基地”,做到中心学校以上的学校都有黎锦室,为“黎锦”“双面绣”非物质文化遗产的传承打下坚实基础。

三亚市海棠区

凝心聚力推进义务教育均衡发展

基本情况：

三亚市海棠区下辖4个社区居委会,19个行政村,常住人口9.06万人,外来人口约3万人。目前,全区义务教育阶段学校共有27所,在校初中生1447人,在校小学生5867人,现有中小学校专任教师610人。

主要做法及成效：

近年来,在上级政府的关心支持和教育部门的精心指导下,三亚市海棠区全区上下凝心聚力,攻坚克难,稳步推进义务教育均衡发展,得到了社会各界的普遍认可。具体做法如下：

一是成立三亚市海棠区推进义务教育均衡发展工作领导小组。区委、区政府、区人大主要领导多次开展专题调研,通过召开座谈会、专题会等形式,分析解决义务教育标准化建设中的热点、难点问题;成立了区政府教育督导委员会、区级教育督导室、义务教育均衡发展办公室等机构。设立两个督学责任区,聘任8名责任督学,多次组织开展随访督导、专题督导,为学校标准化建设问诊把脉、建言献策,以清单、发通报等形式,督促学校限期整改。

二是优先保障教育投入。2015年至2017年,全区义务教育保障经费投入4.07亿元,在全省居于领先水平,达到了“三个增长”的法定要求。2015年至今,本地市、区两级累计投入投资7.9304亿元用于基础设施建设等项目,共有校舍新建建立项目24个,投资7.3977亿元,其中,林旺中学、进士学校占地面积分别扩建至130余亩,投资分别为2.4亿元和1.9亿元;共有校舍维修、绿化亮化、校园文化等立项项目128个,投资5327.67万元,90%以上学校建成了花园式和海绵化校园。

此外,当地投入资金3011.7万元采购配置各类教育教学装备,全区学校全部接入网速100兆校园网,校园网络覆盖率100%。“班班通”建设达到100%,功能室全部达标,“一键报警”系统安装到位,保安器材齐全,校园视频监控全覆盖。通过校舍建设与改造,极大地改善了农村学校的办学条件,缩小了城乡及校际间的差距。另外,当地引进人大附中在海棠区办学,校园占地面积350亩,市级立项投资近10亿元,计划今年9月份开学。

三是紧扣办学关键,加强校长教师培训。校长和教师是学校办学的核心和关键,近4年来,三亚市、海棠区两级教育部门安排教师培训经费300万余元,推行“全员培训、以研促教、骨干培养”三大策略,多方位、多层次、多举措强化教师培训,共开办各种培训班300余期,开展区域教学研讨活动316次,培训校长、教师达6749人次,使校长和教师的办学理念和教学水平明显提高。

四是立足教育主体,重视学生发展。三亚市海棠区高度关注特殊群体的教育问题,建立了政府统筹协调,部门各负其责,社会共同参与的特殊群体关爱和服务体系,有效保障了进城务工人员随迁子女、农村留守儿童、残疾儿童、家庭经济困难学生平等接受义务教育。对家庭经济困难寄宿学生、建档立卡家庭经济困难学生、农村低保对象特困人员进行全方位资助,共计发放383万元,全区没有一个孩子因家庭经济困难而失学。

(本版策划、撰文/成卓)